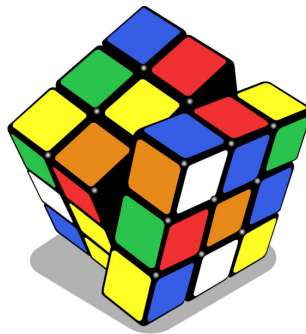




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>





ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

| | |
|---|--|
|  | <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p>ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΙΑΚΟΠΤΟΥ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2023-2024</p> |
| Σχολική μονάδα | Δημοτικό |
| Αριθμός τμημάτων | 10 |
| Αριθμός μαθητών / μαθητριών σχολικής μονάδας | 165 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας | 22 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων | 8 |


| Ζω καλύτερα - Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια | 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά | 1. Ανθρώπινα δικαιώματα | 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική |
| 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη | 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία | 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση | 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα |
| 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση | 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά | 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα | |
| | | | |



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

| | |
|--|--|
| <p>Το όραμά μας</p> | <p>Σκοπός του Σχολείου είναι να συμβάλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες, να γίνουν υπεύθυνοι, ελεύθεροι, δημοκρατικοί πολίτες. Το Σχολείο είναι ο χώρος που οι μαθητές ζουν πολλές ώρες, μαθαίνουν, σκέφτονται, δημιουργούν, συνάπτουν σχέσεις με ομηλικούς, παίζουν, χαίρονται, αντιμετωπίζουν δυσκολίες και καλούνται να επιλύσουν “προβλήματα”, διαμορφώνοντας σταδιακά συμπεριφορές και στάσεις ζωής. Για την επίτευξη του παραπάνω σκοπού, είναι απαραίτητη η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων και μέσα από αυτή η δημιουργία συνθηκών μιας διερευνητικής, εργαστηριακής και ταυτόχρονα συνεργατικής μάθησης. Έτσι θα οδηγηθούμε σε ένα σχολείο δημιουργικό, καινοτόμο, συνεργατικό και ανοιχτό στην κοινωνία.</p> |
| <p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργεια και ανάπτυξη αυτονομίας & υπευθυνότητας, κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας, ικανότητας αναστοχασμού, συνεργασίας, σεβασμού και αποδοχής των μαθητών • Ενδυνάμωση των σχέσεων συνεργασίας μεταξύ των εκπ/κών, εμπέδωση πνεύματος ομαδικότητας και βελτίωση του σχολικού κλίματος. • Ευαισθητοποίηση και ενίσχυση της συνεργασίας με γονείς και τοπικούς φορείς. |

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

| | |
|--|---|
| | <p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> | <p>«Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής» Τάξη Α' (Εκπ/κός ΠΕ-70: Καραβαγγέλη Βασιλική)</p> <p>«Μια τάξη...συναισθήματα» Τάξη Β' (Εκπ/κοί ΠΕ-70: Πολίτη Αικατερίνη – Ευγενία, Βλαμούλη Αθηνά)</p> <p>«3,2,1...φύγαμε: το ταξίδι μέσα στο σώμα ξεκινά» Τάξη Γ' (Εκπ/κοί ΠΕ-70: Βαγενά Βασιλική – Ευαγγελία, Ράτσου Αναστασία)</p> <p>«Κυκλοφορώ με ασφάλεια» Τάξη Δ' (Εκπ/κοί ΠΕ-70: Αντωνίου Αθηνά, Καραβαγγέλη Βασιλική, Κούτσικου Ναυσικά)</p> <p>«Η φιλία» Τάξη Ε' (Εκπ/κός ΠΕ-70: Κούτσικου Ναυσικά)</p> <p>«Σε μια ρόγα από σταφύλι» Τάξη Στ' (Εκπ/κός ΠΕ-08: Σκούρα Παναγούλα, Εκπ/κός ΠΕ-70: Μπερερή Μαρία)</p> |



| | |
|--|---|
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> | <p>«Dirty stories: δεν πετάω, ανακυκλώνω» Τάξη Α' (Εκπ/κός ΠΕ-70: Καραβαγγέλη Βασιλική) «Ο πλανήτης μου αλλάζει» Τάξη Β' (Εκπ/κοί ΠΕ-70: Πολίτη Αικατερίνη – Ευγενία, Βλαμούλη Αθηνά) «Γνωρίζω τις ομορφιές του τόπου μου» Τάξη Γ' (Εκπ/κοί ΠΕ-70: Βαγενά Βασιλική – Ευαγγελία, Ράτσου Αναστασία) «Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ» Τάξη Δ' (Εκπ/κοί ΠΕ-70: Αντωνίου Αθηνά, Καραβαγγέλη Βασιλική, Κούτσικου Ναυσικά) «Σεισμός τώρα. Τι κάνω;» Τάξη Ε' (Εκπ/κός ΠΕ-70: Κούτσικου Ναυσικά) «Ο Ιούλιος Βερν κι εμείς στον γύρο του κόσμου σε 7 εργαστήρια» Τάξη Στ' (Εκπ/κός ΠΕ-08: Σκούρα Παναγούλα, Εκπ/κός ΠΕ-70: Μπερερή Μαρία)</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> | <p>«Οι κανόνες έχουν αξία» Τάξη Α' (Εκπ/κός ΠΕ-70: Καραβαγγέλη Βασιλική) «Νοιάζομαι & Βοηθώ» Τάξη Β' (Εκπ/κοί ΠΕ-70: Πολίτη Αικατερίνη – Ευγενία, Βλαμούλη Αθηνά) «Αν όλα τα παιδιά της γης...» Τάξη Γ' (Εκπ/κοί ΠΕ-70: Βαγενά Βασιλική – Ευαγγελία, Ράτσου Αναστασία) «Δυναμώνω τη φωνή μου – Δικαίωμα στην ελευθερία έκφρασης» Τάξη Δ' (Εκπ/κοί ΠΕ-70: Αντωνίου Αθηνά, Καραβαγγέλη Βασιλική, Κούτσικου Ναυσικά) «Νοιάζομαι» Τάξη Ε' (Εκπ/κός ΠΕ-70: Κούτσικου Ναυσικά) «Το ταξίδι της φυγής και της ελπίδας» Τάξη Στ' (Εκπ/κός ΠΕ-08: Σκούρα Παναγούλα, Εκπ/κός ΠΕ-70: Μπερερή Μαρία)</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> | <p>«Ποιο επάγγελμα μου αρέσει;» Τάξη Α' (Εκπ/κός ΠΕ-70: Καραβαγγέλη Βασιλική) «Όταν μεγαλώσω θα γίνω...» Τάξη Β' (Εκπ/κοί ΠΕ-70: Πολίτη Αικατερίνη – Ευγενία, Βλαμούλη Αθηνά) «Απ' τα χέρια μας φτιαγμένα, προϊόντα ποιοτικά» Τάξη Γ' (Εκπ/κοί ΠΕ-70: Βαγενά Βασιλική – Ευαγγελία, Ράτσου Αναστασία) «Μεταμορφώσεις γεωμετρικών σχημάτων και στερεών» Τάξη Δ' (Εκπ/κοί ΠΕ-70: Αντωνίου Αθηνά, Καραβαγγέλη Βασιλική, Κούτσικου Ναυσικά) «Οι εποχές και το κλίμα» Τάξη Ε' (Εκπ/κός ΠΕ-70: Κούτσικου Ναυσικά) «Καταναλώνω» Τάξη Στ' (Εκπ/κός ΠΕ-08: Σκούρα Παναγούλα, Εκπ/κός ΠΕ-70: Μπερερή Μαρία)</p> |







| | |
|--|--|
| <p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p> | <p>Αναμένουμε την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας σε περιβαλλοντικά ζητήματα, την βελτίωση των σχέσεων μαθητών – εκπ/κών και μεταξύ των εκπ/κών, εμπέδωση ομαδικού πνεύματος.</p> |
| <p>Ειδικότερα οφέλη</p> | <p>Ανάπτυξη συνεργασίας, βελτίωση επικοινωνίας, καλλιέργεια κλίματος ενσυναίσθησης και προσφοράς</p> |
| <p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p> | <p>Συνεργασία με την τοπική κοινωνία και βελτίωση των σχέσεων με αυτή</p> |
| <p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p> | <p>Ευαισθητοποίηση για περιβαλλοντικά ζητήματα ευρύτερα και τοπικού ενδιαφέροντος.</p> |
| <p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p> | <p>Όλο το σχέδιο δράσης προβλέπει προσαρμογές των δραστηριοτήτων σύμφωνα με τις ανάγκες των παιδιών με στόχο τη συμπερίληψη όλων των μαθητών. Γι' αυτό εμπλέκονται τυπικά ή άτυπα στο σχεδιασμό και την υλοποίηση και οι εκπ/κοί παράλληλης στήριξης, του Τμήματος Ένταξης αλλά και των ειδικοτήτων.</p> |
| <p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p> | <p>Δήμοι Πολιτική προστασία WWF Οργανώσεις προστασίας ζώων Πυροσβεστικό Σώμα Περιβαλλοντικές οργανώσεις Τοπικοί Σύλλογοι</p> |
| <p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p> | <p>Φυλλάδια οδηγιών/Ενημερωτικά φυλλάδια Αφίσες/Πόστερ Πειραματικές Κατασκευές Εικαστικά έργα Μακέτα του σχολικού κτιρίου Εφημερίδα</p> |
| <p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p> | <p>Εκπ/κό υλικό από ιστοσελίδες υπηρεσιών & οργανώσεων (Δήμων, Πολιτικής προστασίας, προστασίας ζώων, WWF, EMY). Μηχανή ρομποτικής.</p> |



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

| | | | |
|---|--|--|--|
|  Ζω καλύτερα- Ευ ζην |  Φροντίζω το Περιβάλλον |  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη |  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| <p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> | <p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> | <p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> | <p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> |
| <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> | <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> | <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> | <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p> |
| <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p> | <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p> | <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> | |
| | | | |

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

| | |
|---|--|
| <p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p> | |
| <p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p> | |
| <p>ως προς την τοπική κοινότητα</p> | |

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

| | |
|---|--|
| <p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p> | |
|---|--|

Προτάσεις



Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-

.....
.....
.....